

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

РАССМОТРЕНО и
УТВЕРЖДЕНО
На заседании ученого совета
института
Протокол от 28.04.20 № 9



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГГПИ

Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ от 30.04.20 № 46

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Крэйн»



К.В. Журавлев

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Лоцман»



А.Д. Анненков

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала
"Гринатом" в г. Глазове

А. Г. Мартыанов



Для
документов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей:
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: техник-программист
Программа подготовки: базовая
Форма обучения: очная
Профиль подготовки: технический

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования), 3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)

Глазов - 2020

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 804 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.08.2014 № 33733).

Разработчики:

Владыкина И.В.- канд. пед. наук, доцент кафедры Математики и информатики

Корчак Е. В. – канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры Математики и информатики

Кутявина Л. Л. – канд. пед. наук., проректор по учебной работе

Данилов О. Е.. –канд. пед. наук, доцент, и. о. зав. кафедрой Математики и информатики

Рудин А.С. – начальник центра информатизации и дистанционного обучения ГГПИ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета информатики, физики и математики протокол № 7 от «27.04» 2020 г.

Подлежит пересмотру ежегодно

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён в качестве официального издания без разрешения ректора ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Акт согласования ОПОП с представителем работодателя на этапе разработки ППССЗ

Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Уважаемый Александр Геннадьевич!

Образовательная организация просит Вас, как представителя работодателя принять участие в разработке основной профессиональной образовательной программы – программы по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** на 2020/2021 учебный год.

Приложения:

1. Предложения по конечным результатам обучения по специальности в образовательной организации.
2. Предложения по актуализации Основной профессиональной образовательной программы по специальности на новый учебный год.
3. Структура ОПОП по специальности на учебный год.

1. Предложения по конечным результатам обучения по специальности 09.02.03

Программирование в компьютерных системах

1. 1. Анализ формируемых компетенций

Разработанная ОПОП ППССЗ обеспечивает формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Да	Нет
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	✓	
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	✓	
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	✓	
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	✓	
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	✓	
ОК 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	✓	
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	✓	
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	✓	
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	✓	

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Да	Нет
ПК 1.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент	✓	
ПК 1.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля	✓	
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	✓	
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.	✓	
ПК 1.5.	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.	✓	
ПК 1.6.	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций	✓	
ПК 2.1.	Разрабатывать объекты базы данных.	✓	
ПК 2.2.	Реализовывать базу данных в конкретной СУБД	✓	
ПК 2.3.	Решать вопросы администрирования базы данных	✓	
ПК 2.4.	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.	✓	
ПК 3.1.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.	✓	
ПК 3.2.	Выполнять интеграцию модулей в программную систему.	✓	
ПК 3.3.	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств	✓	
ПК 3.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев	✓	
ПК 3.5.	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования	✓	
ПК 3.6.	Разрабатывать технологическую документацию.	✓	
ПК 4.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение. периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.	✓	
ПК 4.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, осуществлять её обработку.	✓	
ПК 4.3.	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.	✓	
ПК 4.4.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	✓	
ПК 4.5.	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.	✓	
ПК 4.6.	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.	✓	

1.2. Анализ формируемых знаний и умений

Требования к знаниям и умениям по УД, МДК	Соответствие ФГОС	
	Да	Нет
Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	✓	
Вариативная часть ППССЗ – определены в соответствии с учетом получаемой квалификации	✓	

2. Предложения по актуализации ОПОП ППСЗ.

2.1. Определение вариативной части ППСЗ (необходимость и целесообразность введения новых элементов учебного плана за счет вариативной части циклов):

Не изменять структуру ППСЗ в части формирования вариативной составляющей	Изменить структуру ППСЗ в части формирования вариативной составляющей	
	Исключить из ППСЗ (указать шифры УД, МДК)	Включить в ППСЗ (указать наименования УД, МДК)

2.2. Определение объема УД и МДК вариативной части ППСЗ (целесообразность увеличения/уменьшения объема часов, отведенных на изучение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов за счет вариативной части циклов)

Не изменять объем часов на изучение УД и МДК вариативной части ППСЗ	Изменить объем часов на изучение УД и МДК вариативной части ППСЗ	
	Шифр, наименование УД, МДК	Рекомендуемый объем часов

2.3. Структура ППСЗ (выделение циклов дисциплин, междисциплинарных курсов:

Не изменять структуру ППСЗ	Изменить структуру ППСЗ за счет укрупнения её элементов (указать шифры УД, МДК, подлежащих укрупнению):	Изменить структуру ППСЗ за счет дробления её элементов (указать шифры УД, МДК, подлежащих дроблению):
-----------------------------------	---	---

2.4. Порядок распределения элементов учебного плана (УД, МДК) в учебном плане по времени изучения:

Не изменять порядок распределения учебного плана	Изменить порядок распределения учебного плана (указать шифры разделов УД и МДК, подлежащих изменению с указанием семестра изучения):	
	Шифр УД, МДК	Рекомендуемый семестр изучения

2.5. Объем часов на освоение элементов учебного плана (УД и МДК):

Не изменять объем часов на освоение элементов учебного плана	Изменить объем часов на освоение элементов учебного плана (указать шифры разделов УД и МДК, подлежащих изменению с указанием объема часов):	
	Шифр УД, МДК	Рекомендуемый объем часов

ППССЗ рассмотрена " 27 " 04 20 20 г.

От представителя работодателя:

Фамилия Имя Отчество Мартьянов Александр Геннадьевич

Место работы Филиал "Гринатом" в г. Глазове

Должность

Директор

Подпись





Акт согласования ОПОП с представителем работодателя на этапе разработки ППССЗ

Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Уважаемый Константин Викторович!

Образовательная организация просит Вас, как представителя работодателя принять участие в разработке основной профессиональной образовательной программы – программы по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** на 2020/2021 учебный год.

Приложения:

1. Предложения по конечным результатам обучения по специальности в образовательной организации.
2. Предложения по актуализации Основной профессиональной образовательной программы по специальности на новый учебный год.
3. Структура ОПОП по специальности на учебный год.

1. Предложения по конечным результатам обучения по специальности 09.02.03

Программирование в компьютерных системах

1. 1. Анализ формируемых компетенций

Разработанная ОПОП ППССЗ обеспечивает формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Да	Нет
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	+	
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+	
ОК 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	+	
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	+	
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+	
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	+	

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Да	Нет
ПК 1.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент	+	
ПК 1.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля	+	
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	+	
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.	+	
ПК 1.5.	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.	+	
ПК 1.6.	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций	+	
ПК 2.1.	Разрабатывать объекты базы данных.	+	
ПК 2.2.	Реализовывать базу данных в конкретной СУБД	+	
ПК 2.3.	Решать вопросы администрирования базы данных	+	
ПК 2.4.	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.	+	
ПК 3.1.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.	+	
ПК 3.2.	Выполнять интеграцию модулей в программную систему.	+	
ПК 3.3.	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств	+	
ПК 3.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев	+	
ПК 3.5.	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования	+	
ПК 3.6.	Разрабатывать технологическую документацию.	+	
ПК 4.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение. периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.	+	
ПК 4.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, осуществлять её обработку.	+	
ПК 4.3.	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.	+	
ПК 4.4.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	+	
ПК 4.5.	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.	+	
ПК 4.6.	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.		

1.2. Анализ формируемых знаний и умений

Требования к знаниям и умениям по УД, МДК	Соответствие ФГОС	
	Да	Нет
Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	+	
Вариативная часть ППССЗ – определены в соответствии с учетом получаемой квалификации	+	

2. Предложения по актуализации ОПОП ППСЗ.

2.1. Определение вариативной части ППСЗ (необходимость и целесообразность введения новых элементов учебного плана за счет вариативной части циклов):

<u>Не изменять структуру ППСЗ в части формирования вариативной составляющей</u>	Изменить структуру ППСЗ в части формирования вариативной составляющей	
	Исключить из ППСЗ (указать шифры УД, МДК)	Включить в ППСЗ (указать наименования УД, МДК)

2.2. Определение объема УД и МДК вариативной части ППСЗ (целесообразность увеличения/уменьшения объема часов, отведенных на изучение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов за счет вариативной части циклов)

<u>Не изменять объем часов на изучение УД и МДК вариативной части ППСЗ</u>	Изменить объем часов на изучение УД и МДК вариативной части ППСЗ	
	Шифр, наименование УД, МДК	Рекомендуемый объем часов

2.3. Структура ППСЗ (выделение циклов дисциплин, междисциплинарных курсов:

<u>Не изменять структуру ППСЗ</u>	Изменить структуру ППСЗ за счет укрупнения её элементов (указать шифры УД, МДК, подлежащих укрупнению):	Изменить структуру ППСЗ за счет дробления её элементов (указать шифры УД, МДК, подлежащих дроблению):
--	---	---

2.4. Порядок распределения элементов учебного плана (УД, МДК) в учебном плане по времени изучения:

<u>Не изменять порядок распределения учебного плана</u>	Изменить порядок распределения учебного плана (указать шифры разделов УД и МДК, подлежащих изменению с указанием семестра изучения):	
	Шифр УД, МДК	Рекомендуемый семестр изучения

2.5. Объем часов на освоение элементов учебного плана (УД и МДК):

Не изменять объем часов на освоение элементов учебного плана	Изменить объем часов на освоение элементов учебного плана (указать шифры разделов УД и МДК, подлежащих изменению с указанием объема часов):	
	Шифр УД, МДК	Рекомендуемый объем часов

ППССЗ рассмотрена " 27 " 04 20 20 г.

От представителя работодателя:

Фамилия Имя Отчество Журавлев Константин Викторович

Место работы

ООО "Крэйн"

Должность

Директор

Подпись



Акт согласования ОПОП с представителем работодателя на этапе разработки ППССЗ

Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Уважаемый Алексей Дмитриевич!

Образовательная организация просит Вас, как представителя работодателя принять участие в разработке основной профессиональной образовательной программы – программы по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** на 2020/2021 учебный год.

Приложения:

1. Предложения по конечным результатам обучения по специальности в образовательной организации.
2. Предложения по актуализации Основной профессиональной образовательной программы по специальности на новый учебный год.
3. Структура ОПОП по специальности на учебный год.

1. Предложения по конечным результатам обучения по специальности 09.02.03

Программирование в компьютерных системах

1. 1. Анализ формируемых компетенций

Разработанная ОПОП ППССЗ обеспечивает формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Да	Нет
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	✓	
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	✓	
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	✓	
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	✓	
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	✓	
ОК 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	✓	
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	✓	
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	✓	
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	✓	

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Да	Нет
ПК 1.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент	✓	
ПК 1.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля	✓	
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	✓	
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.	✓	
ПК 1.5.	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.	✓	
ПК 1.6.	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций	✓	
ПК 2.1.	Разрабатывать объекты базы данных.	✓	
ПК 2.2.	Реализовывать базу данных в конкретной СУБД	✓	
ПК 2.3.	Решать вопросы администрирования базы данных	✓	
ПК 2.4.	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.	✓	
ПК 3.1.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.	✓	
ПК 3.2.	Выполнять интеграцию модулей в программную систему.	✓	
ПК 3.3.	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств	✓	
ПК 3.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев	✓	
ПК 3.5.	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования	✓	
ПК 3.6.	Разрабатывать технологическую документацию.	✓	
ПК 4.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение. периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.	✓	
ПК 4.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, осуществлять её обработку.	✓	
ПК 4.3.	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.	✓	
ПК 4.4.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	✓	
ПК 4.5.	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.	✓	
ПК 4.6.	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.	✓	

1.2. Анализ формируемых знаний и умений

Требования к знаниям и умениям по УД, МДК	Соответствие ФГОС	
	Да	Нет
Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	✓	
Вариативная часть ППССЗ – определены в соответствии с учетом получаемой квалификации	✓	

2. Предложения по актуализации ОПОП ППСЗ.

2.1. Определение вариативной части ППСЗ (необходимость и целесообразность введения новых элементов учебного плана за счет вариативной части циклов):

Не изменять структуру ППСЗ в части формирования вариативной составляющей	Изменить структуру ППСЗ в части формирования вариативной составляющей	
	Исключить из ППСЗ (указать шифры УД, МДК)	Включить в ППСЗ (указать наименования УД, МДК)

2.2. Определение объема УД и МДК вариативной части ППСЗ (целесообразность увеличения/уменьшения объема часов, отведенных на изучение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов за счет вариативной части циклов)

Не изменять объем часов на изучение УД и МДК вариативной части ППСЗ	Изменить объем часов на изучение УД и МДК вариативной части ППСЗ	
	Шифр, наименование УД, МДК	Рекомендуемый объем часов

2.3. Структура ППСЗ (выделение циклов дисциплин, междисциплинарных курсов):

Не изменять структуру ППСЗ	Изменить структуру ППСЗ за счет укрупнения её элементов (указать шифры УД, МДК, подлежащих укрупнению):	Изменить структуру ППСЗ за счет дробления её элементов (указать шифры УД, МДК, подлежащих дроблению):

2.4. Порядок распределения элементов учебного плана (УД, МДК) в учебном плане по времени изучения:

Не изменять порядок распределения учебного плана	Изменить порядок распределения учебного плана (указать шифры разделов УД и МДК, подлежащих изменению с указанием семестра изучения):	
	Шифр УД, МДК	Рекомендуемый семестр изучения

2.5. Объем часов на освоение элементов учебного плана (УД и МДК):

Не изменять объем часов на освоение элементов учебного плана	Изменить объем часов на освоение элементов учебного плана (указать шифры разделов УД и МДК, подлежащих изменению с указанием объема часов):	
	Шифр УД, МДК	Рекомендуемый объем часов

ППССЗ рассмотрена " 27 " 04 2020 г.

От представителя работодателя:

Фамилия Имя Отчество Анненков Алексей Дмитриевич

Место работы ООО "Лоцман"

Должность Директор

Подпись



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	5
1.4. Срок освоения ППССЗ.....	7
1.5. Трудоемкость ППССЗ.....	7
1.6. Особенности ППССЗ	8
1.7. Требования к поступающим на данную ППССЗ	10
1.8. Востребованность выпускников	11
1.9. Возможности продолжения образования выпускника	11
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ....	
2.1. Область профессиональной деятельности.....	12
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	12
2.3. Виды профессиональной деятельности	12
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
3.1. Общие компетенции.....	13
3.2. Профессиональные компетенции	13
4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
4.1. Общие требования.....	15
4.2. Структура программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС	16
5. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	28
6. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
6.1 Кадровое обеспечение	32
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	33
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	33
6.4. Организация практик	34
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
7.1. Требования ФГОС к оценке качества освоения ППССЗ.....	37
7.2. Нормативное обеспечение системы оценки качества подготовки выпускника	38
7.3. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	40
7.4. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	42
7.5. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	44
8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
8.1. Общие принципы воспитательной работы.....	45
8.2. Концепция воспитательной деятельности	45
8.3. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников	47

В ППССЗ используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
ПМ - профессиональный модуль;
МДК - междисциплинарный курс;
ОГСЭ – цикл общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин;
ЕН – цикл естественнонаучных и математических учебных дисциплин;
ОП – цикл общепрофессиональных учебных дисциплин

Сопровождающая документация ППССЗ:

1. Учебный план;
2. Календарный график учебного процесса;
3. Перечень рабочих программ;
4. Фонд оценочных средств специальности:
 - обязательные контрольные работы;
 - контрольно-оценочные материалы к экзаменам промежуточной аттестации и контрольно-оценочные средства к экзаменам квалификационным;
 - контрольно-оценочные материалы к дифференцированным зачетам;
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса;
6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:
 - сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием;
8. Сведения о местах проведения практик

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основании основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 804 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.08.2014 № 33733).

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовый уровень подготовки) реализуется ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» по программе базовой подготовки на базе основного общего и среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 804 от «27» июля 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, оценочные и методические материалы, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников института.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников института.

ППССЗ утверждается приказом ректора.

ППССЗ реализуется на русском языке.

Код специальности по классификатору специальностей 09.02.03

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах составляют следующие федеральные нормативные акты:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 804 от «27» июля 2014 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (с изменениями на 15 декабря 2014 года);

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 "О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО";
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;
- Письмо Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259 "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования";
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Устав ФГБОУ ВО "ТГПИ.

1.3. Цель (миссия) программы

Миссия основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** состоит в создании, поддержании и ежегодном обновлении условий, обеспечивающих качественную подготовку техника-программиста в соответствии с требованиями современного рынка труда, с учетом запросов работодателей, особенностями развития региона, современной техники и технологий.

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.4. Срок освоения ППССЗ

1.1. Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации.

1.2. Сроки получения СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Техник-программист	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.5. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель (Таблица 2).

Таблица 2 - Срок получения СПО по ППССЗ

Обучение по учебным циклам	84 нед.
Учебная практика	11 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	14 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

1.6. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области информационных технологий. По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; – распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 1/2 (например, 50:50).

Общеобразовательная подготовка ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, определяемых стандартом.

Личностные, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных,

учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Самостоятельная работа организуется в форме самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, подготовки рефератов работы с нормативными документами, выполнения курсовых работ.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 %) дает возможность расширения подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, практического опыта, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура". В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

При разработке содержания ППССЗ в части распределения вариативной части ФГОС организация руководствуется требованиями регионального рынка труда, запросами потенциальных работодателей и потребителей в области информационных технологий. Для обеспечения мобильности студентов на рынке труда в учебный план включены учебные дисциплины, которые позволяют углублять знания студентов и формировать компетенции.

Распределение вариативной части ППССЗ (900 часов) проведено по согласованию с работодателем следующим образом. В цикл ОП включены дисциплины: "Введение в программирование" – 48 часов, "Основы построения автоматизированных систем" – 80 часов, "Основы информационной безопасности" – 84 часа, "Основы бухгалтерского учета: 1С предприятие" – 136 часов.

Увеличено количество часов на изучение Основ философии – на 16 часов. В соответствии с утвержденной Концепцией вариативной составляющей ОПОП НПО/СПО (письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 28.05.2013 года "Об учете регионального, этнокультурного содержания образования при реализации ФГОС ОО) в цикл ОГСЭ введена учебная дисциплина "История и культура Удмуртской Республики" в объеме 48 часов.

Увеличено количество часов на изучение дисциплин цикла ЕН – 110 часов и профессиональных модулей – на 274 часа, а также на изучение дисциплин ОП.01-ОП.09 – на 110 часов.

В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков. В учебном процессе организуются различные виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и утверждаются Советом факультета выпускающей кафедры. В институте создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой защиту выпускной квалификационной работы. При разработке ППССЗ СПО учитывались требования рынка труда г. Глазова и Удмуртской Республики, состояние и перспективы развития предприятий и организаций различных отраслей, предприятий малого бизнеса.

Рекомендуемый перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках основной профессиональной образовательной программы **09.02.03**

Программирование в компьютерных системах

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
1	2
161992	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Организация производственных практик осуществляется на базе предприятий и организаций различных сфер деятельности, находящихся на территории города Глазова и Глазовского района, п. Балезино, п. Яр. Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Внеаудиторная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья, конкурсы непрофессионального студенческого творчества и др.

1.7. Требования к поступающим на данную ППССЗ

Прием на ППССЗ по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** осуществляется при наличии у абитуриента документа государственного образца:

- для лиц, поступающих на базе основного общего образования - аттестат об основном общем образовании;
- для лиц, поступающих на базе среднего (полного) общего образования - аттестат о среднем (полном) общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании.

1.8. Востребованность выпускников

Подготовка по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах позволяет выпускникам работать в информационных центрах государственных и коммерческих организациях, инвестиционных компаний и акционерных обществ; в органах государственного управления любых уровней; в организациях, занимающихся разработкой, внедрением и сопровождением информационных систем; в государственных и частных организациях и на предприятиях, использующих вычислительную технику.

1.9. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**:

- к освоению ОПОП ВО;
- к освоению ОПОП ВО в сокращенные сроки по направлениям подготовки/специальности 02.03.03 "Математическое обеспечение и администрирование информационных систем".

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

2.3.2. Разработка и администрирование баз данных.

2.3.3. Участие в интеграции программных модулей.

2.3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Общие компетенции

Техник-программист (базовой подготовки) должен обладать **общими** компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Профессиональные компетенции

Техник-программист (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем:

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

3.2.2. Разработка и администрирование баз данных:

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной СУБД.

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

3.2.3. Участие в интеграции программных модулей:

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

3.2.4. Выполнение работы по одной профессии рабочих, должностям служащих (согласно приложению к ФГОС СПО):

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
1	2
161992	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение. периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, осуществлять её обработку.

ПК 4.3. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 4.4. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ПК 4.5. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

ПК 4.6. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

Срок обучения на базе основного общего образования увеличивается на 39 недель теоретического обучения, 11 недель каникул, 2 недели промежуточной аттестации. Всего на 52 недели.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1. Общие требования

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Примечание: при разработке содержания ППССЗ в части распределения вариативной части ФГОС организация руководствуется требованиями регионального рынка труда, запросами потенциальных работодателей и потребителей в области информационных технологий. Для обеспечения мобильности студентов на рынке труда в учебный план включены учебные дисциплины, которые позволяют углублять знания студентов и формировать компетенции.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура"; углубленной подготовки - "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ как базовой, так и углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Образовательной организацией при определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

4.2. Структура программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС

Структура программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС приведена в таблице 4.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	Обязательная часть учебных циклов ШПССЗ	3186	2124		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	648	432	ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 - 9
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в		48	ОГСЭ.02. История	ОК 1 - 9

	их историческом аспекте; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения				
	уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;		168	ОГСЭ.03. Иностранный язык	ОК 1-9
	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	336	168	ОГСЭ.04. Физическая культура	ОК 2,3,6

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	432	228	ЕН.01. Элементы высшей математики	ОК 1 - 9 ПК 11.1, 1.2, 2.4, 3.4
	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - решать дифференциальные уравнения; - пользоваться понятиями теории комплексных чисел; знать: - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основы теории комплексных чисел;				
	уметь: - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения; знать: - основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов;			ЕН.02. Элементы математической логики	ОК 1 - 9 ПК 11.1, 1.2, 2.4, 3.4
	уметь: - применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; - пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач; - применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа; знать:			ЕН. 03 Теория вероятностей и математическая статистика	ОК 1 - 9 ПК 11.1, 1.2, 2.4, 3.4

	основные понятия комбинаторики; основы теории вероятностей и математической статистики; основные понятия теории графов				
П.00	Профессиональный учебный цикл	2106	1440		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1080	720		
	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: управлять параметрами загрузки операционной системы; выполнять конфигурирование аппаратных устройств; управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети; знать: основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; архитектуры современных операционных систем; особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"; принципы управления ресурсами в операционной системе; основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах;			ОП.01. Операционные системы	ОК 1 - 9 ПК 1.3, 2.3, 3.2, 3.3
	уметь: получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем; знать: базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;			ОП.02. Архитектура компьютерных систем	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4

	организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам;				ОП.03. Технические средства информатизации	ОК 1 - 9 ПК 1.5, 2.3, 3.2, 3.3
	уметь: выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; осуществлять модернизацию аппаратных средств; знать: основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; периферийные устройства вычислительной техники; нестандартные периферийные устройства;				ОП.04. Информационные технологии	ОК 1 - 9 ПК 1.6, 3.1, 3.2, 3.4
	уметь: обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ; знать: назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий;				ОП.05. Основы	ОК 1 - 9

	работать в среде программирования; реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; знать: этапы решения задачи на компьютере; типы данных; базовые конструкции изучаемых языков программирования; принципы структурного и модульного программирования; принципы объектно-ориентированного программирования;			программирования	ПК 1.1 - 1.5, 3.1
	уметь: находить и использовать необходимую экономическую информацию; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; знать: общие положения экономической теории; организацию производственного и технологического процессов; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; методику разработки бизнес-плана;			ОП.06. Основы экономики	ОК 1 - 9 ПК 2.3, 2.4
	уметь: защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;			ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1 - 9 ПК 2.4, 3.6
	уметь: разрабатывать алгоритмы для конкретных задач; определять сложность работы алгоритмов;			ОП.08. Теория алгоритмов	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2

	знать: основные модели алгоритмов; методы построения алгоритмов; методы вычисления сложности работы алгоритмов;			
	уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	68 68	ОП.09. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6

	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				
ПМ.00	Профессиональные модули	1026	684		
ПМ.01	Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования; разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию; уметь: осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; оформлять документацию на программные средства; использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;			МДК.01.01. Системное программирование МДК.01.02. Прикладное программирование	ОК 1-9 ПК 1.1. -1.6

	знать: основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; методы и средства разработки технической документации.				
ПМ.02	Разработка и администрирование баз данных В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использования средств заполнения базы данных; использования стандартных методов защиты объектов базы данных; уметь: создавать объекты баз данных в современных СУБД и управлять доступом к этим объектам; работать с современными case-средствами проектирования баз данных; формировать и настраивать схему базы данных; разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; знать: основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; современные инструментальные средства разработки схемы базы данных; методы описания схем баз данных в современных СУБД;			МДК.02.01. Инфокоммуникационные системы и сети МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных	ОК 1 - 9 ПК 2.1 - 2.4

	структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных; модели и структуры информационных систем; основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях; информационные ресурсы компьютерных сетей; технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях; основы разработки приложений баз данных.				
ПМ.03	Участие в интеграции программных модулей В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: участия в разработке требований к программному обеспечению; участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов; уметь: владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основные методы и средства эффективной разработки; основы верификации и аттестации программного обеспечения; концепции и реализации программных процессов; принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения; методы организации работы в коллективах разработчиков			МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения МДК.03.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения МДК.03.03. Документирование и сертификация	ОК 1 - 9 ПК 3.1 - 3.6

	программного обеспечения; основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов; стандарты качества программного обеспечения; методы и средства разработки программной документации.			
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
	Вариативная часть учебных циклов ИПССЗ	1350	900	
	Всего часов обучения по учебным циклам ИПССЗ	4536	3024	
УП.00	Учебная практика	25 нед.	900	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)			
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.		
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.		
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.		
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.		

ПРИМЕЧАНИЕ: Обоснование распределения вариативной части ИПССЗ приведено в пояснительной записке учебного плана.

с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180), приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (для поступивших на обучение по специальности на базе основного общего образования в 2011, 2012, 2013, 2014гг.). С 2015-16уч. гг. реализация среднего общего образования в рамках получения СПО осуществляется по ФГОС.

5. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

Перед началом разработки ППССЗ образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППССЗ образовательная организация:

имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации, либо на увеличение объема учебной практики и времени, отведенного на промежуточную аттестацию;

имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего согласно приложению к ФГОС;

обязана ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

обязана обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязана формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должна предусматривать в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5.2. При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

5.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

5.5. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме

обучения составляет 16 академических часов в неделю.

5.6. Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

5.7. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

5.8. Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

5.9. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

5.10. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

Т. о. на базе основного общего образования срок освоения ППССЗ составляет:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	123	4428
Самостоятельная работа		2214
Учебная практика	11	-
Производственная практика (по профилю специальности)	14	-
Производственная практика (преддипломная)	4	-
Промежуточная аттестация	7	-
Государственная итоговая аттестация	6	-
Каникулярное время	34	-
Итого:	199	6642

5.11. Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

5.12. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

5.13. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла (проводятся в виде доклинического, фантомного, курса в специально оборудованных кабинетах и учебная практика, проводимая в лечебно-профилактических учреждениях; продолжительность учебной практики составляет 4 - 6 академических часов в день).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

5.14. Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.15. ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность

оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.16. Прием на обучение по ППССЗ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .

Финансирование реализации ППССЗ должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

5.17. Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Примечание: Нумерация пунктов дана в соответствии с официальным текстом ФГОС СПО.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математических дисциплин;
стандартизации и сертификации;
экономики и менеджмента;
социальной психологии;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

технологии разработки баз данных;
системного и прикладного программирования;
информационно-коммуникационных систем;
управления проектной деятельностью.

Полигоны:

вычислительной техники;
учебных баз практики.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажерный зал.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.19. Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Реализация ППССЗ образовательной организацией, расположенной на территории республики Российской Федерации, может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Реализация ППССЗ образовательной организацией на государственном языке республики Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб государственному языку Российской Федерации.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Институт располагает достаточным кадровым потенциалом для подготовки специалистов. Обучение осуществляется профессорско-преподавательским составом.

Все преподаватели, осуществляющие образовательную деятельность по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, имеют высшее образование. Базовое образование соответствует преподаваемым дисциплинам. Более половины преподавателей имеют ученую степень. Все преподаватели, преподающие дисциплины профессионального учебного цикла, имеют опыт работы в профессиональной сфере.

Повышение квалификации преподавательского состава осуществляется, в основном, в форме обучения, на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке.

Ведется постоянная работа по взаимному обмену педагогическим опытом в форме проведения открытых занятий, взаимного посещения лекций и практических занятий преподавателями.

Порядок и распределение обязанностей преподавательского состава регламентируются приказами, распоряжениями, инструкциями и другими локальными актами института.

С целью обеспечения качества подготовки специалистов в институте создана и функционирует система повышения квалификации и переподготовки специалистов. Институт формирует план повышения квалификации сотрудников на текущий год. Периодичность повышения квалификации сотрудниками составляет минимум один раз в

три года. Занятия в рамках повышения квалификации проводятся путем участия в обучающих курсах дополнительного образования, курсах переподготовки и повышения квалификации.

Профессорско-преподавательский состав проходит обязательные курсы повышения квалификации по преподаваемой предметной области, информационно-коммуникационным технологиям и организации инклюзивного образования. В соответствии со статьей 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" с педагогическими работниками проводится обучение навыкам оказания первой помощи.

Контроль качества обучения в рамках повышения квалификации производится путем анализа отчетов преподавателей на заседаниях кафедр и совете колледжа по факту прохождения обучающихся курсов преподавателями.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети института.

По образовательной программе имеется соответствующая нормативная документация: рабочие программы по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам данной специальности, методические рекомендации по выполнению курсовых работ и дипломных работ, организации самостоятельной работы студентов и практических работ и другие материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин образовательной программы. Самостоятельная подготовка каждого обучающегося обеспечена доступом к сети Интернет.

Студентам данной основной профессиональной образовательной программы обеспечена возможность свободного доступа к информационным ресурсам: библиотечному фонду, компьютерным базам данных, Интернет-ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Научная библиотека ГГПИ подписана на следующие электронные издания из электронно-библиотечных систем (далее - ЭБС), а также имеет доступ к профессиональным базам данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
3. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

4. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
5. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
8. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved
9. Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer>.
10. Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>
12. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные интерактивной доской, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. Для занятий физической культурой используется спортивный зал, тренажерный зал, фитнес зал и спортивная площадка открытого типа, стрелковый тир.

Имеются все необходимые кабинеты и лаборатории, которые оснащены современной компьютерной техникой, учебными и наглядными пособиями и плакатами, в соответствии с требованиями ФГОС.

6.4. Организация практик

Основными базами практики являются предприятия города и района, с которыми у института оформлены договорные отношения. Направление деятельности баз практик соответствует профилю подготовки обучающихся.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная и производственная практики проводятся в каждом профессиональном модуле и являются его составной частью. Задания на учебную и производственную практики, порядок их проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики отдельно и закреплены в соответствующих нормативных документах.

При реализации данной ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная).

Учебная практика является частью четырех профессиональных модулей. Целью является подготовка к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей, ознакомление с целями, задачами, содержанием, структурой, условиями и другими особенностями специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах на практике и подготовка к квалификационному экзамену. Практика закрепляет компетенции, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, помогает приобрести практический опыт выполнения профессиональных заданий, продолжает формировать общие компетенции обучающихся.

Производственная практика (по профилю специальности) ориентирована на включение студента в профессиональную деятельность в качестве разработчиков программных продуктов, разработчиков и администраторов баз данных и осуществление им самостоятельной практической деятельности. Указанная практика представлена блоками, входящими в состав профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом подготовки специалиста и направлена на достижение следующих целей:

- овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления;
- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических умений, полученных при изучении дисциплин, определяющих специфику специальности;
- обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;
- сбор материалов к итоговой государственной аттестации.

Образовательное учреждение обеспечивает студентов программами, методическими указаниями по прохождению практик, закрепляет руководителя практики из числа преподавателей специальных дисциплин. С места прохождения практики студенты получают характеристику. По окончании практики студенты готовят отчеты по практике, которые защищают перед руководителем практики от учебного заведения. Базы практик способствуют проведению практической подготовки студентов на высоком современном уровне. Объем практики по программе подготовки специалистов среднего звена в учебном плане соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта специальности. Имеется отчетная документация по практике: отчеты, дневники.

Основными базами практик являются предприятия любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), органы государственного и муниципального управления г. Глазова и Глазовского района, а также соседние Ярский и Балезинский районы.

Программы практик разрабатываются в соответствии с требованиями к ее организации, содержащимися в ФГОС СПО, Положение о практике студентов, обучающимися по программе среднего профессионального образования на базе основного общего образования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», а также с учетом специфики подготовки выпускников по специальности. Продолжительность практики в общей сложности составляет 25 недель. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно". Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Требования ФГОС к оценке качества освоения ППСЗ

Оценка качества освоения ППСЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен не предусмотрен.

7.2. Нормативное обеспечение системы оценки качества подготовки выпускника

Оценка качества подготовки выпускника осуществляется на основе нормативных актов, разработанных образовательной организацией.

1. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по программам СПО:

- 1.1. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ СПО – программ подготовки специалистов среднего звена.
- 1.2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.
- 1.3. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГПИ»).
- 1.4. Положение об адаптированных образовательных программах среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ним.
- 1.5. Положение об организации образовательного процесса обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- 1.6. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установления их форм, периодичности и порядка проведения для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- 1.7. Положение об экзамене (квалификационном) обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- 1.8. Положение об организации процесса физического воспитания обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко".
- 1.9. Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) обучающихся по программам среднего профессионального образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко".
- 1.10. Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

- 1.11. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко".
- 1.12. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- 1.13. Положение о порядке подачи и рассмотрения апелляций обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко".
- 1.14. Положение о самостоятельной работе обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- 1.15. Положение о порядке отчисления несовершеннолетних обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО "Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко".
- 1.16. Положение о расписании учебных занятий обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- 1.17. Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта студентами, обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования в ФГБОУ ВО "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко".

2. Инструкции (разработаны и утверждены)

- 2.1. Инструкция по организации, выполнению и оформлению контрольной работы и её результатов.
- 2.2. Методические требования к содержанию и оформлению материалов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебным дисциплинам, разделам междисциплинарных курсов, профессиональных модулей по программам подготовки специалистов среднего звена на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- 2.3. Инструкция по разработке и оформлению рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин (реализация основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования).
- 2.4. Инструкция по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин.
- 2.5. Инструкция по разработке и оформлению рабочих программ профессиональных модулей.
- 2.6. Инструкция по разработке и оформлению комплекта контрольно-оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине.

- 2.7. Инструкция по разработке и оформлению комплекта контрольно-оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по междисциплинарному курсу профессионального модуля.
 - 2.8. Инструкция по разработке и оформлению комплекта контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по профессиональному модулю.
 - 2.9. Инструкция по ведению журнала учебных занятий.
 - 2.10. Макет рабочей программы общеобразовательной дисциплины
 - 2.11. Макет рабочей программы учебной дисциплины.
 - 2.12. Макет рабочей программы профессионального модуля.
 - 2.13. Макет Контрольно-оценочных материалов по междисциплинарным курсам.
 - 2.14. Макет Контрольно-оценочных материалов по учебным дисциплинам.
 - 2.15. Макет Контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям.
 - 2.16. Макет методических указаний к практическим занятиям по общеобразовательным дисциплинам.
 - 2.17. Макет методических указаний к практическим занятиям по дисциплинам и МДК.
- 3. Методические пособия**
- 3.1. Методические рекомендации к выполнению индивидуального проекта по общеобразовательным учебным дисциплинам, включая план подготовки проекта, отзыв руководителя, индивидуальный лист защиты, отчет экзаменационной комиссии.
 - 3.2. Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) для студентов специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.
 - 3.3. Методическое пособие по организации и контролю самостоятельной работы студентов, обучающихся по образовательным программам СПО специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.
 - 3.4. Методические указания по организации учебной и производственной практики специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

7.3. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок, и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- материалы обязательных контрольных работ;
- материалы дифзачетов;
- контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена, в т.ч. экзамена квалификационного;
- методические указания к выполнению практических работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Методическое обеспечение включает: методические рекомендации для преподавателей по организации самостоятельной работы, методические рекомендации для обучающихся.

Преподаватель, организуя самостоятельную работу обучающихся:

- разрабатывает систему самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу, отражая содержание самостоятельной работы студентов в рабочей программе дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля;
- разрабатывает комплект учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы: задания, инструкции по его выполнению; требования к результату; оценочный инструментарий;
- определяет периодичность контроля;
- определяет систему индивидуальной работы с обучающимися;
- своевременно доносит полную информацию о самостоятельной работе до обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются **фонды оценочных средств**, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в первые две недели с начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических занятий, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);

- Государственная итоговая аттестация.

7.4. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводятся образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний проводится, как правило, в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение определенных заданий и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное/электронное тестирование).

Материалы текущего контроля находятся у преподавателей.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся в поэтапном освоении профессиональной образовательной программы по специальности. Промежуточная аттестация оценивает качество освоения основной профессиональной образовательной программы за семестр.

Промежуточная аттестация может проводиться непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и (или) учебных дисциплин, а также (по выбору образовательного учреждения) после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Основными формами промежуточной аттестации при освоении ППССЗ являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен комплексный;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (с выставлением балльных отметок и отметкой «ВПД освоен» «ВПД не освоен»);
- другие формы контроля (защита проекта, портфолио, реферата, контрольная работа, курсовая работа и др.).

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена и других форм контроля проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

Итоговая положительная оценка по результатам прохождения учебной и производственной практики выставляется руководителем практики при положительных результатах текущего контроля за выполнением программы практики и при предоставлении обучающимся всей отчетной документации по каждому виду и структурному элементу практики с учетом ее результатов.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик. В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по нескольким профессиональным модулям.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю виду практики разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после согласования с работодателем.

7.5. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 28.07.2014 г. № 804 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы об образовании.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Общие принципы воспитательной работы

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного пространства в Глазовском государственном педагогическом институте. В институте созданы условия формирования социокультурной среды, характеристика которой приведена ниже.

Воспитательная работа студентов, обучающихся по программам СПО является составной частью воспитательной системы ВУЗа. Данной категории студентов уделяется большое внимание. Руководителем воспитательной работы является заместитель декана по воспитательной и социальной работе, группам назначаются кураторы из числа профессорско-преподавательского состава. Организована система тьютерства студентами старших курсов.

Целью воспитательной работы в институте является развитие личности студента, формирование и воспроизводство условий, способствующих развитию гражданских качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем социальной адаптации к изменяющимся общественным условиям, ответственности, общей и правовой культуры, духовного и физического развития, уважения к правам, свободам личности, способного к самосовершенствованию в различных сферах самореализации.

Принципы воспитания:

- Воспитание через обучение.
- Гуманизм.
- Интерактивность, педагогика сотрудничества.
- Диалогичность, демократизм, свободная коммуникативность общения.
- Индивидуальный подход к студентам.
- Сочетание индивидуального и коллективного подходов.
- Взаимосвязь различных форм и направлений воспитательного процесса.
- Дифференциация воспитательных усилий в зависимости от национальных, расовых, политических, идеологических, религиозных, региональных, состояния здоровья и других особенностей обучаемых.
- Антикоррупционная направленность воспитательного процесса.

Воспитательная работа осуществляется по следующим основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Интернациональное, культурно-этническое направление.
- Нравственно-духовное.
- Формирование здорового образа жизни.
- Приверженность традициям.
- Экологическое воспитание
- Формирование норм поведения.

Наибольшее воздействие на студентов оказывает система форм и методов воспитательной работы, вытекающих из компетентностной модели выпускника.

В реализации воспитательной работы задействованы все подразделения и службы, все преподаватели и работники.

Воспитательная система должна иметь:

- Правовое обеспечение.
- Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.
- Программно-целевое обеспечение.
- Финансовое и материально-техническое обеспечение.

-Информационное обеспечение.

Реализация воспитательной работы и формирование социокультурной среды в ходе получения образования должна сформировать ряд профессионально значимых и социально-необходимых личностных компетенций (общих и профессиональных).

8.2. Концепция воспитательной деятельности

На ученом совете института была утверждена КОНЦЕПЦИЯ воспитательной деятельности с обучающимися по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко» на 2020-2025 годы (далее – Концепция).

У работодателя вызывают интерес не только профессиональные знания и умения выпускника, но и его личные качества: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, умение работать в команде, принимать ответственные решения, то есть так называемые soft-skills. В современном мире это касается любой профессии.

Воспитательный процесс для обучающихся по программам СПО имеет ряд особенностей. Прежде всего, следует учитывать психологические особенности возраста обучающихся: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиску своей индивидуальности. В содержательном плане воспитательная деятельность направлена на решение задач социальной и профессиональной адаптации, становление качеств гражданина, формировании мотивации к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, способность вести здоровый образ жизни.

Все эти особенности обязательно должны быть учтены при формировании важного документа, регламентирующего воспитательную деятельность – Концепции воспитательной деятельности. В основе концепции лежит системно-деятельностный подход. Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования должен стать органической частью системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее цели и задач.

Концепция разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р г. Москва " Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

Цель Концепции определяется как совершенствование воспитательной деятельности, направленной на сохранение контингента обучающихся, полную реализацию их творческого потенциала и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов.

В основе концепции также лежит компетентностная модель личности выпускника, согласно которой выпускник программ СПО должен обладать:

- профессиональной компетентностью;
- социально-культурной компетентностью;
- профессионально и социально значимыми качествами личности.

Документ также определяет основные направления воспитательной деятельности. Они довольно традиционны, но позволяют провести параллели с теми форматами работы, которые уже реализуются в вузе и включенность студентов СПО в эти форматы в настоящее время.

Говоря о научно-мировоззренческом воспитании, хочется отметить, что за два последних учебных года обучающиеся по программам СПО благодаря наставничеству преподавателей факультета ИФиМ более активно вовлечены в научную и проектную деятельность. Обучающиеся СПО – авторы научных статей, участники конкурсов научных работ. Научно-мировоззренческое направление также подразумевает участие в работе органов студенческого самоуправления. Здесь тоже есть положительный опыт включенности студентов СПО в работу студенческого научного общества и совета обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание студентов СПО реализуется в основном силами факультета, а также благодаря привлечению внешних специалистов из города. На наш взгляд, эта деятельность на сегодняшний день не совсем системна и требует качественного планирования, что и предполагает новая концепция, а также следующий важный документ, который необходимо разработать – программа воспитательной деятельности.

Одним из показателей успешности воспитательной работы студентов является уровень адаптации. По итогам диагностики, которую ежегодно проводит психологическая служба, мы можем сделать следующие выводы: в целом, адаптация проходит успешно.

Так как специальность, реализуемая сегодня по программе СПО, не является педагогической и реализуется только на факультете информатики, физики и математики, формирование профессиональной направленности полностью концентрируется на факультете: на учебных занятиях, а также во внеаудиторных мероприятиях, в том числе он-лайн. Так, на ИФиМе уже традиционно проводится «Битва специальностей» и множество других мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к будущей профессии.

Формирование ЗОЖ. Особую значимость для среднего образования также приобретает профилактика зависимостей. Здесь большую роль играет диагностическая и психологическая деятельность службы социально-психологической поддержки студентов.

В художественно-эстетическом направлении за последние два года можно наблюдать увеличение числа участников творческих мероприятий. Студенты СПО активны в посвящении, активны в мероприятиях фестиваля «Весна ГГПИ», посещают школы и студии Центра досуга и творчества. Для многих ребят это один из факторов, влияющих на выбор ГГПИ как места обучения. Без сомнения, необходимо сохранять эту положительную тенденцию, при этом, избегая риска снижения успеваемости благодаря грамотно выстроенному воспитательному процессу, обучению студентов основам тайм-менеджмента.

Таким образом, все вышеперечисленные направления воспитательной деятельности довольно успешно реализуются в ГГПИ и продолжают свою работу в рамках реализации Концепции, но уже учитывая особенности контингента.

8.2. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

В ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в вузе ведётся

активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов, проектной деятельности как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов: в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органично связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Управление по воспитательной и социальной работе ГГПИ осуществляет планирование и организацию воспитательной и социальной работы в институте.

Основные направления работы:

- поддержка студенческих инициатив;
- организационная поддержка научно-исследовательской работы студентов;
- проведение мероприятий по социальной и психологической адаптации студентов к условиям обучения в вузе;
- организационная поддержка студенческих мероприятий;
- формирование здорового образа жизни студентов;
- создание условий для творческой самореализации студентов.

Для организации внеаудиторной работы в группы 1-2 курсов назначаются кураторы, которые осуществляют свою деятельность.

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, разработку и реализацию проектов, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы и проекты разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации. Проектная деятельность студентов является структурообразующим принципом работы. Формы проектной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

В институте созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В настоящее время в вузе работают: Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Отдел по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, студенческого научного общества ГГПИ, общественных объединений, трудовых и педагогических отрядах, студенческих советов в общежитии, первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов.

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс", "Здоровье", «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов», «Перспективное развитие студенческих общежитий».

Работает Центр студенческих инициатив – площадка, объединяющая научно-исследовательскую и проектную деятельность студентов, а также работу студенческих научных обществ. Ежегодно на базе института проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям, студенты участвуют во Всероссийских конкурсах дипломных работ по ряду направлений. Издаётся сборник тезисов докладов по результатам студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы.

В институте действует Спортивный клуб, при котором работает 16 спортивных секций: секции волейбола (женская и мужская группы), баскетбола (женская и мужская группы), аэробики, атлетизм, атлетическая гимнастика, футзал, фитнес, рукопашный бой и т.д. Традиционно проводятся общеинститутские спартакиады, сборные команды ГГПИ участвуют в городских спортивных мероприятиях: кросс наций, лыжня России, и т.д.; в рамках городской спартакиады - в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике и т.д.

Осуществляются мониторинги состояния здоровья студентов, программы профилактики наркозависимости.

Студенческое самоуправление рассматривается как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных и социальных программ и проектов.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенческое самоуправление в институте ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления.

В условиях модернизации образования целью студенческого самоуправления является создание условий для личностной самореализации студентов, для развития социальной ответственности, социальной зрелости, способности к самоорганизации и саморазвитию обучающихся; обеспечение социально-правовой защиты студенческой молодежи; обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса; повышение социальной роли студентов и их активности в учебной, научной, общественной, культурной, досуговой жизни института; организация системной работы и проведение мероприятий по приоритетным направлениям студенческой жизни ГГПИ.

Фактором развития системы социальной активности студентов является соуправление, под которым понимается: единство административно-педагогического и студенческого самоуправления.

Органом студенческого самоуправления в институте является совет обучающихся, в который входят студенческие деканаты, студенческие советы в общежитиях, общественные организации, профсоюзная организация студентов и аспирантов, представители общественных объединений, студенческих и трудовых отрядов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление». Организуют и принимают участие в выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах.

С целью развития и совершенствования студенческого самоуправления, более активного вовлечения студенчества в управление социальной и культурной деятельностью разработаны следующие проекты: создание комиссии по качеству образования, комиссии по организации досуга, оздоровлению, спортивно-массовой, информационной деятельности.

В рамках молодежной политики предусматривается программа развития социальной защиты студентов и сотрудников, которая ориентирована на признании социальной ответственности института и предусматривает социальную направленность в деятельности ГГПИ как необходимое условие успешного, динамичного и последовательного развития. Социальная работа вуза является необходимым компонентом высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

Санаторий-профилакторий содействует оздоровлению студентов. Ежегодно пройти диагностику и поправить собственное здоровье имеют возможность 700 студентов. Одним из направлений работы санатория-профилактория является формирование навыков здорового образа жизни.

Деятельность здравпункта ГГПИ направлена на сохранение и поддержание здоровья обучающихся. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты ГГПИ.

Материально-техническая база для проведения социальной и воспитательной работы со студентами: в ГГПИ действует 4 общежития, комбинат студенческого питания, центр досуга и творчества (9 самостоятельных и профессиональных коллективов, 13 школ и студий), спортклуб. Общежития - не только социальные объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, привитие трудовой дисциплины, воспитание чувства ответственности за личное и общественное имущество).

В институте действует служба социально-психологической поддержки студентов. Проводятся психологические консультации для студентов, социально-психологические мониторинги. В соответствии с программой по адаптации проводятся тренинги, социально-психологическая диагностика с целью выявления проблем у первокурсников, социально-психологическое курирование студентов-сирот.

Основной целью организации воспитательной работы со обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования является создание условий для личностной самореализации, становление сознательности и ответственности студентов к учебе, укрепление дисциплины, а также создание условий для подготовки качественного специалиста.

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО

"Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко" "Один вуз - тысяча возможностей", Программы воспитательной деятельности, и таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», гражданско-патриотического воспитания «Феникс», здоровьесбережения студентов, «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов».

Исходя из требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», концепции развития средних специальных учебных заведений, Устава воспитательная работа с обучающимися по направлению среднего профессионального образования направлена на улучшение качества учебного процесса, организованности и порядка, воспитание гражданских позиций, патриотизма, нравственности, культуры и здорового образа жизни, способствующие освоению ППССЗ соответствующего направления подготовки.

В соответствии с общей целью среди обучающихся по программе среднего специального образования созданы условия для формирования компетентности гражданственности, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; компетентности самосовершенствования охватывающей профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание; компетентности здоровьесбережения (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни).

Традиционно с участием обучающихся проводятся мероприятия: «Посвящение в студенты», «Весна ГГПИ», новогодний капустник, празднование 9 Мая и т.д.

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции обучающихся о вреде курения «Замени сигарету на конфету!», против наркомании «Быть здоровым – это модно!». Проводятся традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», «Кросс», по волейболу, минифутболу, баскетболу и другим видам спорта.

На базе комнаты боевой славы «Новый Феникс» с обучающимися проводится целенаправленная работа по героико-патриотическому воспитанию: беседы, посещение выставок. Обучающиеся по образовательной программе среднего профессионального образования участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Кураторами проводится работа по изучению нравственного и психологического климата в семьях студентов.

Большую роль в работе по воспитанию у студенческой молодежи патриотизма, любви к своей Родине, своему краю играет УМЦ Истории института, Глазовский краеведческий музей, историко-культурный музей-заповедник УР «Иднакар», на базе которых проводятся экскурсии.

Ежегодно в начале учебного года проводится День Знаний. Обучающиеся нового набора знакомятся с администрацией факультета, распорядком дня, правилами поведения, правами и обязанностями. Проводятся встречи с выпускниками факультета, студенческим советом, анкетирование.

Индивидуальная воспитательная работа осуществляется через систему постоянного кураторства учебных групп. Кураторы поддерживают постоянную связь с родителями обучающихся. На родительских собраниях обсуждаются актуальные вопросы обучения, поведения обучающихся, проводятся встречи с методистами, психологом, с представителями различных служб г. Глазова, которые дают рекомендации по воспитанию подростков.